

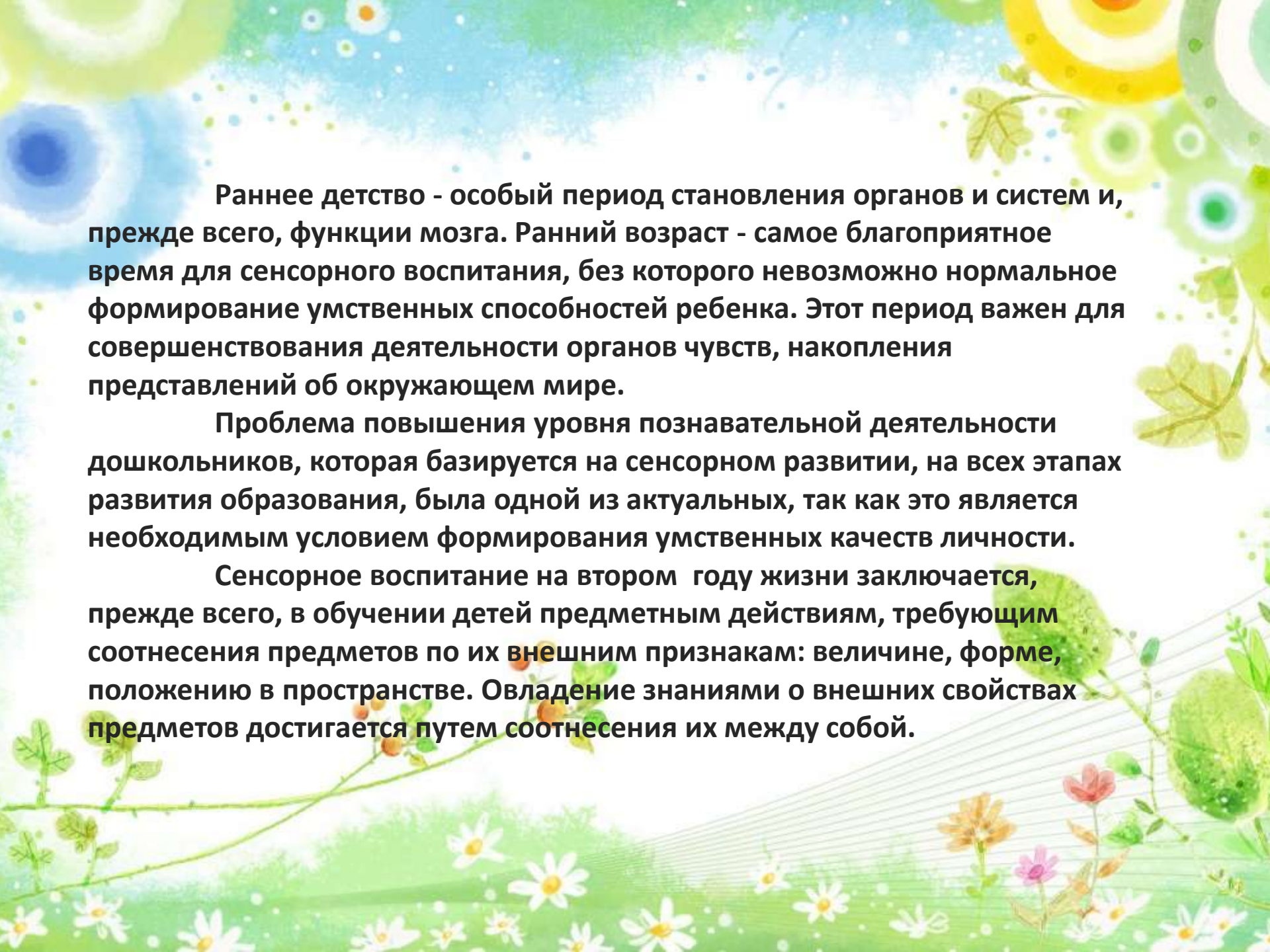


# ***«Учимся играя»***

Группа раннего возраста №2

Воспитатель: Герасименко

Оксана Алексеевна



**Раннее детство - особый период становления органов и систем и, прежде всего, функции мозга. Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.**

**Проблема повышения уровня познавательной деятельности дошкольников, которая базируется на сенсорном развитии, на всех этапах развития образования, была одной из актуальных, так как это является необходимым условием формирования умственных качеств личности.**

**Сенсорное воспитание на втором году жизни заключается, прежде всего, в обучении детей предметным действиям, требующим соотнесения предметов по их внешним признакам: величине, форме, положению в пространстве. Овладение знаниями о внешних свойствах предметов достигается путем соотнесения их между собой.**

**Ведущим видом деятельности и основой становления ребёнка раннего возраста является предметно-манипулятивная. Она позволяет ребенку овладевать общественно выработанными действиями с предметами таким способом, который закреплен за ними в человеческом обществе.**

**С детьми раннего возраста мы проводим игры - занятия, в которых подача какого - либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Играя, ребёнок учится осязанию, восприятию, усваивает все сенсорные эталоны.**





**«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».**  
**В. А. Сухомлинский**

**Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей раннего возраста отводиться дидактическим играм. В играх решаются задачи формирования у детей умственных действий, сравнение, классификация, установление последовательности.**

**В своей работе мы используем следующие виды дидактических игр:**

**1. Игры для сенсорного развития:**

**- величина: «Большие и маленькие», «Какой мяч больше». Эти игры учат детей различать, чередовать, группировать предметы по величине.**

**- форма: «Какой это формы», «Круг, квадрат», «Волшебная коробочка». В этих играх дети учатся различать, группировать предметы по форме, вставлять предметы данной формы в соответствующие для них отверстия.**

**- цвет: «Разноцветные бусы», «Угостим медведя ягодой». Играя в эти игры, дети учатся соотносить предметы по цвету.**





## 2. Игры с предметами:

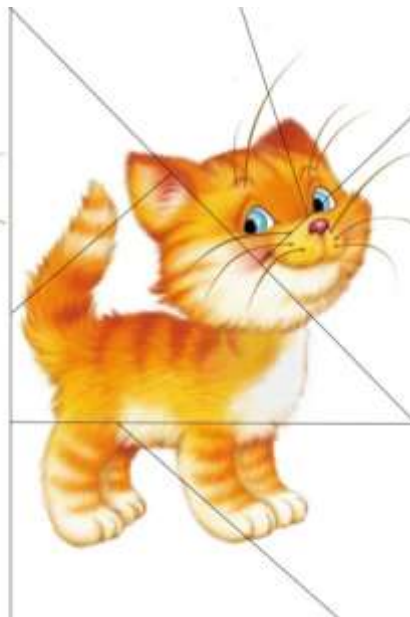
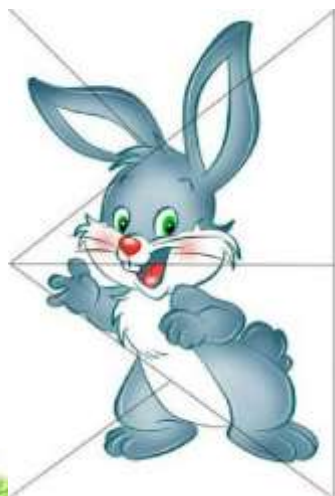
- «Сложи матрешку», «Сложи пирамидку», «Построй башенку». Действуя с предметами, ребенок познает их качества и свойства, знакомится с формой, величиной, цветом, пространственными соотношениями. Перед ребенком всегда ставится умственная задача. Он старается добиться результата — собрать башенку, собрать бусы. Цель этих игр — способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет).

Ограничиваясь перечисленными дидактическими играми, важно отметить, что каждая игра способствует умственному развитию детей.

Огромная роль в развитии ребенка отводится родителям, поэтому мы хотим предложить варианты игр с детьми дома, которые будут способствовать сенсорному развитию.

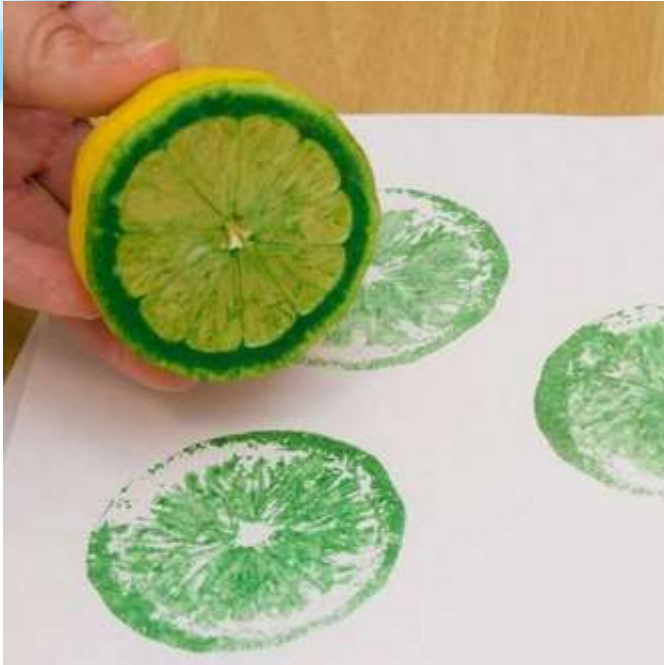
### Собери картинку.

В настоящее время магазины предлагают вашему вниманию различных настольных игр для малышей, в том числе и пазлы. Не спешите их покупать. Можно найти красивую картинку дома, вырезать её и наклеить на картон. После чего разрезать её на несколько частей (2 или 3) и вместе с малышом попробовать собрать картинку в единое целое.



## **Овощные штампы.**

В холодную погоду можно дома найти много занятий, которые будут интересны Вашему малышу. Пока мама на кухне готовит обед, малышу можно предложить нарисовать воздушные шары с помощью овощных штампов: картофеля, моркови. Для этого необходимо разрезать небольшую картофелину или морковь пополам. В неглубокой тарелке развести краску, приготовить бумагу. Ну, вот всё готово для творчества!!! А теперь покажите ребёнку, как делать отпечатки на бумаге: опуская овощной штамп в краску и прикладывая его к листу бумаги. Поверьте, такое увлекательное занятие не оставит равнодушным ребёнка!





## **Игры с крупами.**

**Игры с крупами не только развивают мелкую моторику рук малыша, но и являются отличным способом занять ребёнка.**

**Возьмите несколько емкостей для игры с крупами, например: пластмассовые мисочки . В одну ёмкость положите выбранную крупу, другая-пустая. Предложите ребёнку перекладывать крупу из одной мисочки в другую. Он может делать это как пальчиками, так и с помощью ложки. Обратите внимание малыша на то, что в одной тарелке много крупы, в другой – ничего нет. Сравнивайте количество: больше, меньше, одинаково.**



## Пальчиковые игры.

Начиная с раннего детства необходимо развивать у ребёнка мелкую моторику рук.

Развитие мелкой моторики связано с речью малыша и его мышлением.

Предлагаю Вашему вниманию несложные пальчиковые игры, которые можно проводить с ребёнком ежедневно:

-Отщипывайте кусочки пластилина («зёрна для петушка»),катайте шарики, сминайте пластилин пальчиками;

-Катайте ладонками шишки, массажные мячики (игра «ёжик»);

-Игра «Дождик»: указательным пальцем одной руки постукиваем по ладони другой руки;

-Нанизывайте на шнурок бусинки, пуговицы, кольца пирамиды;

-Застегивайте пуговицы, молнии, кнопки;

-Игры с прищепками :снимать с верёвки.



**Спасибо за внимание!**

