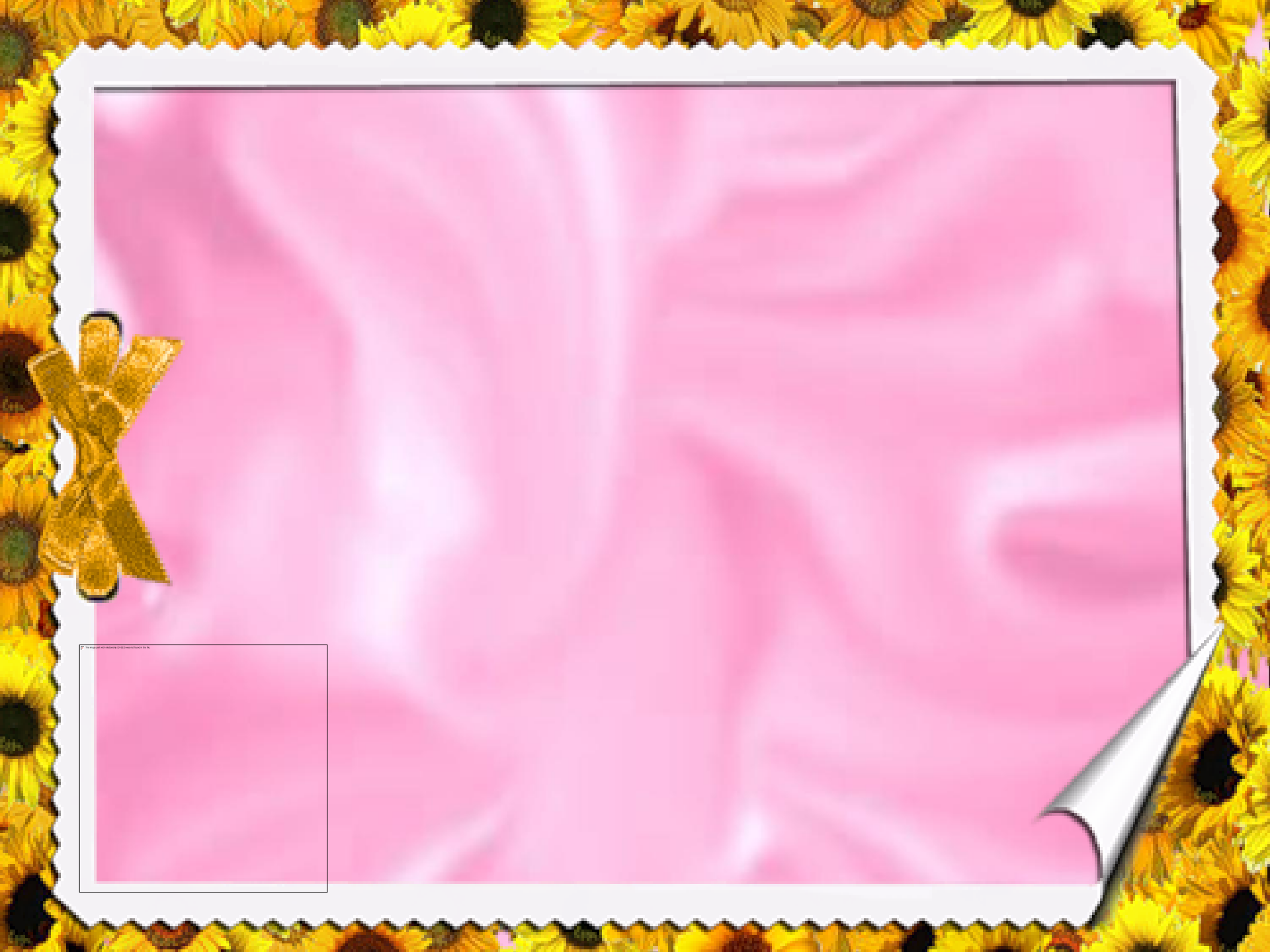


«Дидактическая игра- как средство умственного развития ребенка»



Воспитатель Зайцева М.В
«Детский-сад№280»



• **«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.**

• **Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается жизненный поток представлений, понятий.**

• **Игра – это искра зажигающая пытливость и любознательность...»**



В.А. Сухомлинский

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

ЭТО ОДНО ИЗ
СРЕДСТВ
ВОСПИТАНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ,
А ТАК ЖЕ
ВЕДУЩИЙ ТИП
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ.

С помощью дидактических игр воспитатель осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные процессы. Он использует игру как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни.

Игра для дошкольников — способ познания окружающего. Играя, он изучает цвет, форму и свойства материала. Пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных. В игре у ребёнка воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ РАЗЛИЧАЮТ:

ПО КЛАССИФИКАЦИИ

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ
СЛОВЕСНЫЕ
С ИГРУШКАМИ И ПРЕДМЕТАМИ

ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ
ИНТЕРЕСУ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ
ТВОРЧЕСКИЕ
СОЦИАЛЬНЫЕ



Планирование дидактических игр:

В утренний отрезок времени

- Учитывать характер предстоящего занятия
- новые игры, взятые на занятия, затем проходят в блоке совместной деятельности с детьми и используются детьми в их самостоятельной деятельности;
- В индивидуальной работе с детьми, для преодоления трудностей в обучении
- Учитывать возрастные особенности детей согласно требованиям программы



ТРЕБОВАНИЯ К ДИДАКТИЧЕСКИМ ИГРАМ

- ❖ Каждая игра должна давать упражнения для умственного развития детей.
- ❖ В дидактической игре обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия и преодоления некоторых трудностей.
- ❖ Дидактизм в игре должен сочетаться с юмором, шуткой, занимательностью.



Структура дидактических игр

Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов:

Игровые правила

Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели. Правила помогают развивать и воспитывать у детей способность уметь сдерживаться, управлять своим поведением, т. е. подчиняться правилам игры.

Дидактическую задачу

Она является основным элементом дидактической игры и тесно связана с программой занятий. Все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают ее выполнение.

Игровые действия

Это проявление активности детей в игровых целях. Что самое интересное, интересное и увлекательное для детей в дидактической игре – игровое действие, (катать, собирать, складывать, отгадывать, повторять движения за ведущим).

Содержание

Содержанием дидактических игр является окружающая действительность (природа, люди, их взаимоотношения, быт, труд, события общественной жизни и др.).

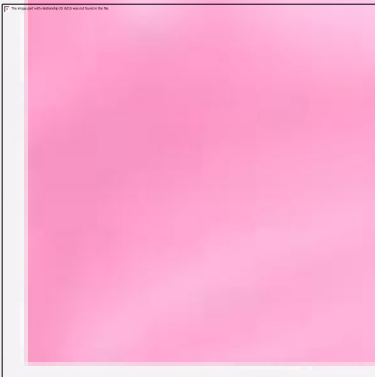
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ РАЗНООБРАЗНЫ:

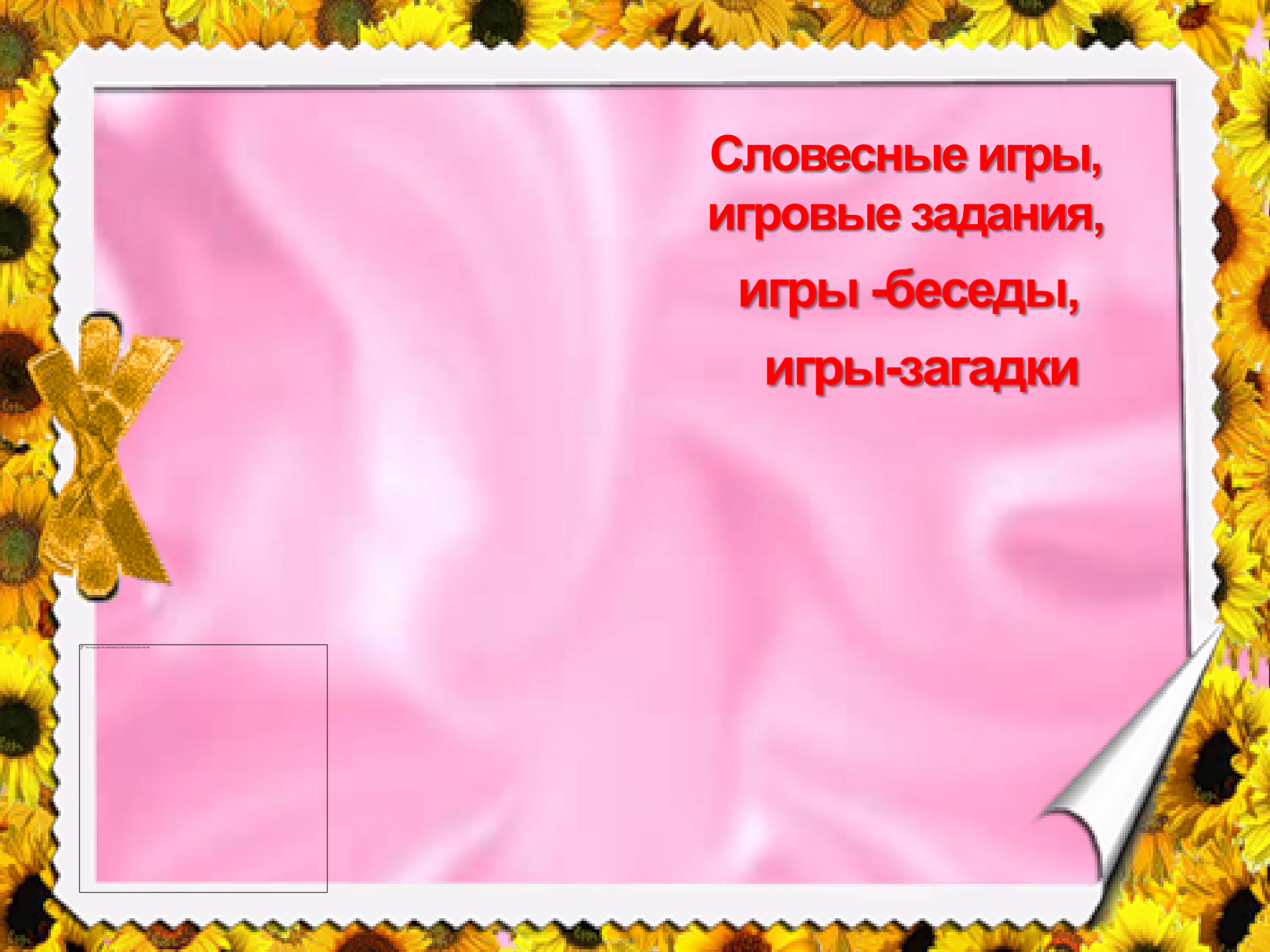
Это может быть ознакомление с окружающим (природа, животный и растительный мир, люди, их быт, труд, события общественной жизни) и изобразительная деятельность (развитие цветовосприятия, фантазии, воображения);

Это может быть развитие речи, (закрепление правильного звукопроизношения, обогащение словаря, развитие связной речи и мышления);

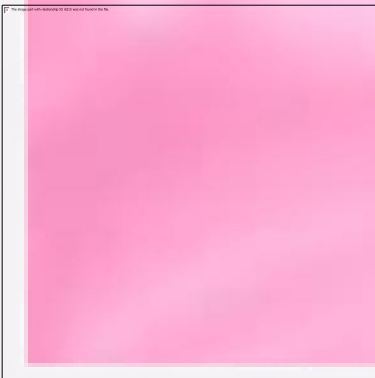
А также дидактические задачи могут быть связаны с закреплением элементарных математических представлений (развитие памяти, логического мышления).

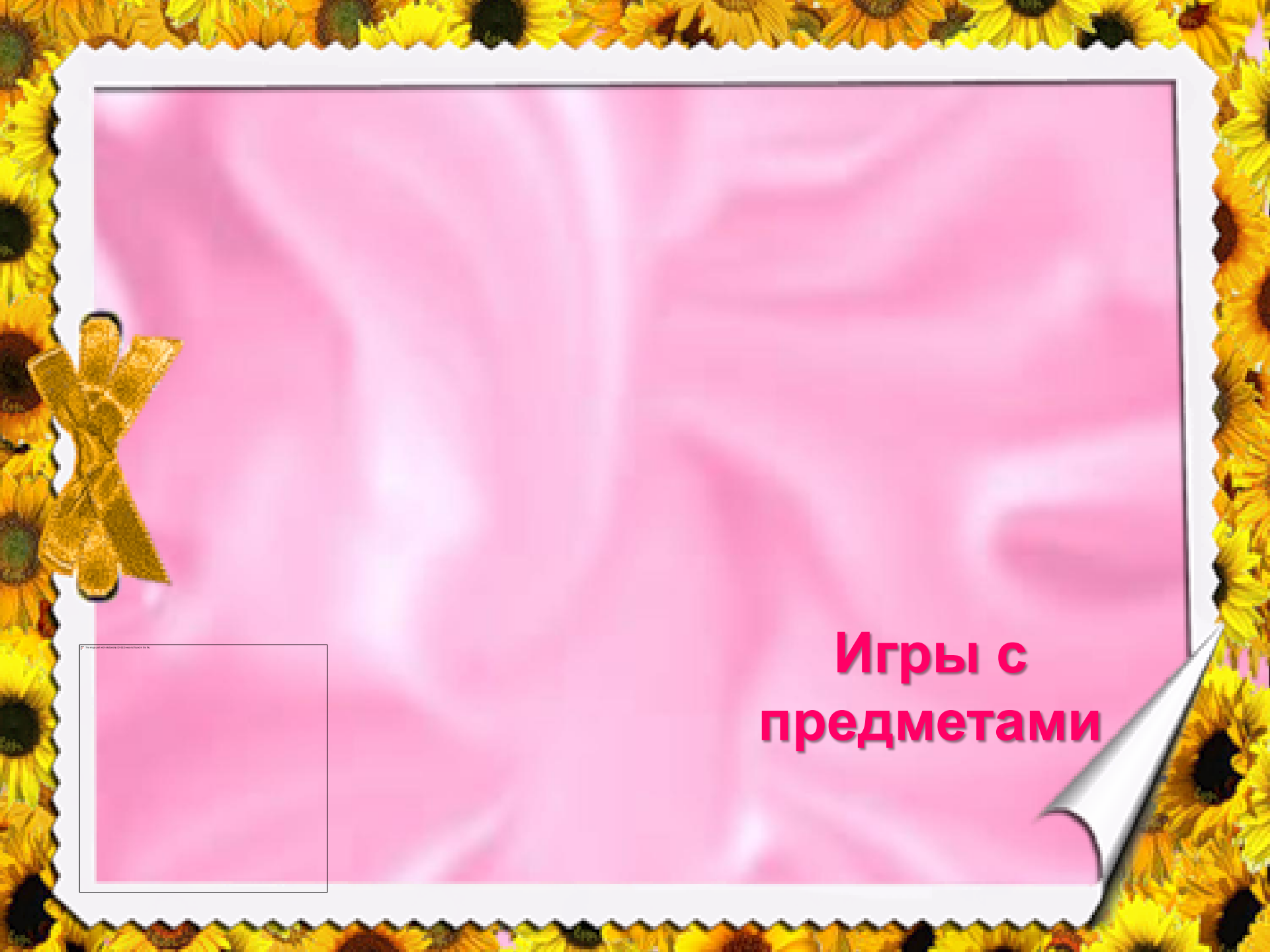
Настольные игры





**Словесные игры,
игровые задания,
игры -беседы,
игры-загадки**





**Игры с
предметами**

Работа с родителями

- Родительское собрание
- Информация в родительском уголке
- Консультация
- Совместно с родителями пополнили уголок настольно-печатных игр

**Картотека
дидактических игр
строится в
зависимости от
возраста и сквозных
тем**

*Спасибо
за
внимание!!!*

